

TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE (TEL)



No se explica por!!!

- Déficit sensorial, Auditivo o Motor.
- Discapacidad Intelectual.
- Trastorno masivo del Desarrollo
- Lesiones o Disfunciones Cerebrales.
- Características lingüísticas propias de un determinado entorno social, cultural, económico o geográfico.
- Dislalias.
- Trastornos Fonológicos

ESTRATEGIAS PARA LOS PADRES

Estimular la expresión espontánea del lenguaje. Hablarle el mayor tiempo posible aprovechando cualquier circunstancia cotidiana como: visitas al parque, al supermercado, a la piscina.

Preguntas con distintas respuestas. Utilizar preguntas que no sólo generen respuestas afirmativas o negativas (sí o no), sino que favorezcan la elección y denominación de las cosas.

Leerle mucho: La lectura es una de las mejores herramientas para estimular el lenguaje de tu hijo, a la vez que le da alas a su imaginación y le ayuda a formarse una idea del mundo donde vive. **Lo ideal es comenzar por cuentos cortos ilustrados, adecuados a su edad,** para que pueda relacionar las palabras con las ilustraciones y comprender la historia de principio a fin. También es una forma excelente para fomentar valores positivos y transmitirle algunos conceptos nuevos.



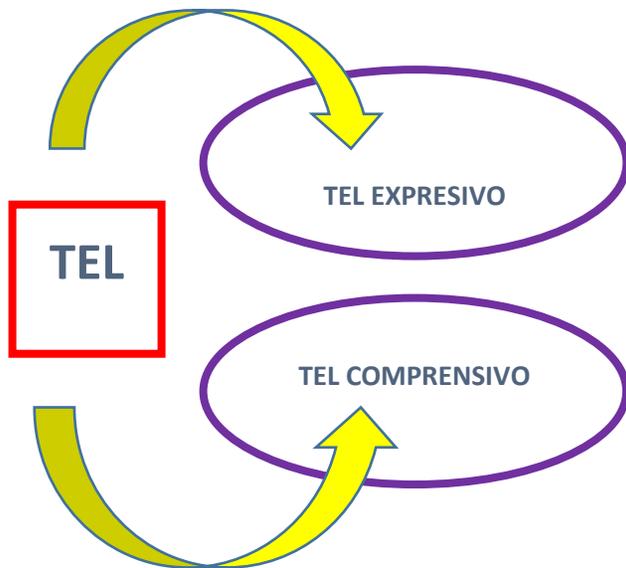
COLEGIO TIMONEL. CORONEL.
Programa de integración escolar



TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE

FONOAUDIÓLOGA
MARIA ANDREA ULLOA AGUAYO.

EXISTEN DOS TIPOS DE TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE



TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE DE TIPO MIXTO:

Alteración del lenguaje tanto en la comprensión como en la expresión del lenguaje, su capacidad para comprender y expresar el lenguaje está por debajo de lo normal.

TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE DE TIPO EXPRESIVO:

Las alteraciones lingüísticas se focalizan principalmente para expresar el lenguaje, se caracteriza por presentar errores en la producción de palabras, imposibilidad de usar ciertos sonidos, dificultad para conjugar verbos, y estructurar oraciones.

CARACTERISTICAS DE ALUMNOS CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE.

Nivel fonológico:

Dificultad para articular palabras nuevas y largas.
Dificultad de conciencia fonológica. (Segmentar sílabas, contar palabras de una frase, identificar sonido inicial)



Nivel morfosintáctico:

Alteración en el orden de las palabras.
Uso de frases sencillas.
Dificultad en la comprensión de pronombres personales.
Dificultades en la conjugación verbal.



Nivel semántico:

Bajo nivel de vocabulario con respecto a sus compañeros.
Dificultad para aprendizaje de nuevos conceptos.
Persiste la dificultad para recuperar palabras conocidas



Nivel pragmático

Pobres habilidades narrativas.
Escasa habilidad para iniciar y mantener conversaciones.

PRESENTAN DIFICULTADES EN LA LECTURA Y ESCRITURA:

- Cambia el orden de las letras-sílabas dentro de las palabras (inversión).
- Confunde letras simétricas “en espejo” (rotaciones).
- Cambia letras por otras (sustituciones).
- Une y separa palabras de forma inadecuada (uniones y fragmentaciones)
- Se inventa palabras al leer (lexicalizaciones).
- Tiene una baja o nula comprensión lectora, muchas veces porque no comprenden vocabulario.
- Lectura lenta con vacilaciones, rectificaciones, silabeos y pérdida de línea.
- Rechazo a tareas escolares que impliquen lectura y la escritura.

